

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN
DES ÉCOLES PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES : CAS DES ÉCOLES
ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE YACOUB EL MANSOUR DE RABAT
(C.Y.M)**

**THE EMPOWERMENT OF STUDENTS THROUGH « EDUCATION AT ..»
IN MOROCCAN PUBLIC SCHOOLS: CASE OF ECOLOGICAL SCHOOLS IN
THE AREA OF YACOUB EL MANSOUR OF RABAT (C.Y.M)**

BELACHQER MERYEM

Doctorante, Faculté des Sciences de l'Éducation, Université

Mohammed V de Rabat, Maroc

belachqermeryem@yahoo.fr

Date de soumission : 12/09/2020

Date d'acceptation : 05/01/2021

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

RÉSUMÉ

Dans ce présent travail, nous mettons en lumière le lien intrinsèque entre l'empowerment des jeunes et l'enseignement à travers les « éducations à.. ». Celles-ci se rattachent aujourd'hui à de nouvelles approches d'enseignement et à des méthodes pédagogiques actives qui favorisent l'empowerment des élèves. Au Maroc, nous avons assisté depuis une décennie à l'intégration de ces « éducation à... » dans les écoles écologiques. Cependant, leur instauration efficace cristallise de nombreuses tensions autour des territoires disciplinaires. Les « éducation à... » ne sont pas simples à mettre en place en particulier l'évaluation de l'empowerment des élèves en termes de compétences transversales. Partant de ce constat, notre objectif est de réfléchir sur les freins susceptibles d'entraver une implantation efficace de ces « éducation à.. ». Pour appréhender ce travail, nous avons opté pour l'approche qualitative dans deux approches. La première approche est exploratoire conçue pour vérifier l'existence, auprès d'un échantillon représentatif de directeurs et d'enseignants d'établissements primaires écologiques de la cité Yacoub El Mansour, trois approches que nous avons précisé dans ce travail (approche compétence, approche interdisciplinaire et approche systémique), les méthodes actives mises en œuvre et l'évaluation de l'empowerment des élèves. La deuxième approche est explicative. Elle consiste à comprendre la fiabilité des « éducation à.. » en terme d'empowerment des élèves et d'identifier les freins qui entravent leur implantation régulière et efficace. Les conclusions tirées de ce travail montrent que notre problématique renvoie non seulement à des freins d'ordre pédagogiques et curriculaires mais aussi financiers et institutionnels. Nos résultats obtenus sont très utiles surtout que le Ministère d'Éducation Nationale entrepris actuellement un grand chantier en intégrant l'éducation au développement durable et en élargissant le projet éco-école à l'ensemble des écoles publiques et privées. Nos directeurs d'établissements et nos enseignants interviewés suggèrent de la reconnaissance auprès de leur Ministère et une ouverture de l'école publique sur des acteurs ressources. Toutefois, notre travail présente certaines limites. Il ne peut se généraliser à d'autres cas d'études et il ne peut se circonscrire uniquement au niveau de trois approches pédagogiques choisies pour notre recherche ou au niveau des pratiques pédagogiques des enseignants.

MOTS CLÉS : Empowerment des jeunes, les « éducation à.. », approches pédagogiques, méthodes actives, évaluation, écoles écologiques.

ABSTRACT

In this present work, we shed light on the link between the empowerment and education through "educations at..". These today relate to new teaching approaches and active teaching methods that promote student empowerment. In Morocco, for a decade we have witnessed the integration of this education in ecological schools. However, their effective establishment makes many tensions around disciplinary territories. This education is not easy to set up, in particular the assessment of student empowerment in terms of soft skills. Our objective is to reflect on the brakes likely to hinder an effective implementation of this education. We opted for the qualitative approach from two approach. The first approach is exploratory to verify the existence, with a representative sample of

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

directors and teachers of ecological primary schools in the city of Yacoub El Mansour, three approaches that we have specified in this work (competence approach, interdisciplinary approach and systemic approach), the active methods implemented and the evaluation of student empowerment. The second approach is explanatory. It consists of understanding the reliability of "education at.." in terms of student empowerment and identifying the brakes that hinder their regular and effective implementation. The conclusions drawn from this work show that our problem relates not only to pedagogical and curricular obstacles but also to financial and institutional ones. Our results are very useful, especially since the Ministry of National Education has undertaken a major project by integrating education for sustainable development and by extending the eco-school project to all public and private schools. Our directors and teachers suggest recognition from their Ministry and opening up the public school to resource actors. Our work has certain limitations. It cannot be generalized to other case studies and it cannot be limited solely to the level of three pedagogical approaches chosen for our research.

KEY WORDS : Empowerment, ecological schools, the "education.. at..", active methods, evaluation

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACCOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

INTRODUCTION

De nos jours, l'école primaire et l'éducation sont au cœur des préoccupations de la société marocaine. Elles assurent l'acquisition des savoirs fondamentaux. Conjointement, elles ont pour mission la construction d'un élève capable de s'engager et d'agir dans l'exercice de la citoyenneté. À ce titre, plusieurs manières peuvent être conçues à travers les « éducation à... », tel que l'empowerment. En effet, ces éducations figurent parmi les nouvelles pratiques pédagogiques innovantes qui mettent l'accent sur la créativité de l'agir et la méta-réflexivité nécessaires à la réussite des élèves. Il s'agit des programmes d'enseignement transversaux qui favorisent l'évolution des connaissances, des valeurs et des attitudes en faveur d'une action durable ; et qui sont fondés sur plusieurs approches pédagogiques dont nous choisissons pour ce travail de recherche : l'approche interdisciplinaire, l'approche systémique et l'approche par compétence. Ces approches choisies s'appuient sur les méthodes actives qui mettent l'élève en situation d'action.

Au Maroc, nous avons assisté depuis une décennie à des tentatives d'intégration des programmes relatifs aux « éducation à... ». Il est fort de constater que le gouvernement marocain représenté par son Ministère de l'Éducation Nationale attache un intérêt croissant à ce sujet. Un ensemble de directives et de programmes a été élaboré dans ce cadre. Les principales thématiques se rapportant notamment à l'éducation à l'environnement dans les écoles écologiques. Ces écoles font partie d'un programme mondial ÉCO-ÉCOLE développé par la Fondation Mohammed VI pour la protection de l'Environnement créée en juin 2001 à l'initiative de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, et qui est présidée par SAR la Princesse Lalla Hasnaa. Cette prescription par les décideurs de l'importance des « éducation à... » au sein de l'école primaire n'est pas simple. Les « éducations ..à » cristallisent de nombreuses tensions autour des territoires disciplinaires des enseignants principalement au niveau de l'empowerment des élèves. Celui-ci repose sur l'évaluation des compétences transversales et l'auto-évaluation et non pas sur les acquis des élèves transmis par les enseignants. Le processus d'une instauration efficace de telles pratiques éducatives dédiées à l'empowerment des élèves dans l'école marocaine revoie à de nombreux questionnements.

L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)

À ce titre, nous nous proposons d'identifier les éléments de réponse à la question suivante :
L'école primaire publique écologique marocaine assure-elle l'empowerment des élèves à travers les « éducation à... » ?

Autour de cette question centrale, nous proposons deux questions dérivées :

-Les enseignants des écoles écologiques mettent-ils en place en place l'approche interdisciplinaire, l'approche compétence et l'approche systémique dans les « éducation à » ? -Ces approches favorisent-elles l'empowerment des élèves ?

-Quels sont les freins susceptibles d'entraver une implantation efficace des « éducation à... »?

1. LA REVUE DE LITTÉRATURE

1.1. L'EMPOWERMENT PAR LES «ÉDUCATIONS À...»

L'empowerment est un terme anglais qui désigne l'autonomisation et la responsabilisation. Il place le concept « pouvoir » en son cœur. C'est un processus de mobilisation collective d'un individu ou d'un groupe d'individus dans un mode de travail collectif où les capacités physiques, intellectuelles, et morales sont mises en œuvre en vue d'un projet ou d'une innovation. L'individu peut ainsi agir sur les conditions économiques, politiques sociales et écologique associées à son environnement.

L'empowerment est une notion qui s'avère intimement liée à l'éducation, en particulier à l'approche des « éducation à.. ». Il se rapporte aux domaines de la pédagogie et à l'organisation pédagogique de l'établissement scolaire. Les « éducation à... » sont conçues comme capables de : *« faire évoluer des comportements ou du moins les attitudes. Elles ne peuvent se développer qu'avec des pratiques impliquant les élèves, ce qui peut mettre en cause les fonctionnements scolaires usuels »* (NORMAND, 2017 : p. 419).

Les « éducation à.. » reposent sur de nouveaux modèles issus des travaux de sciences cognitives et de neurosciences qui *« mettent l'accent sur la créativité de l'agir, de même sur la méta-réflexivité nécessaire à la réussite des élèves, plutôt qu'une attitude passive face à la transmission des savoirs »* (Id.). Elles ont plusieurs traits communs. Elles portent sur plusieurs thématiques et ne sont pas disciplinaires. Elles sont en relation étroite avec les

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

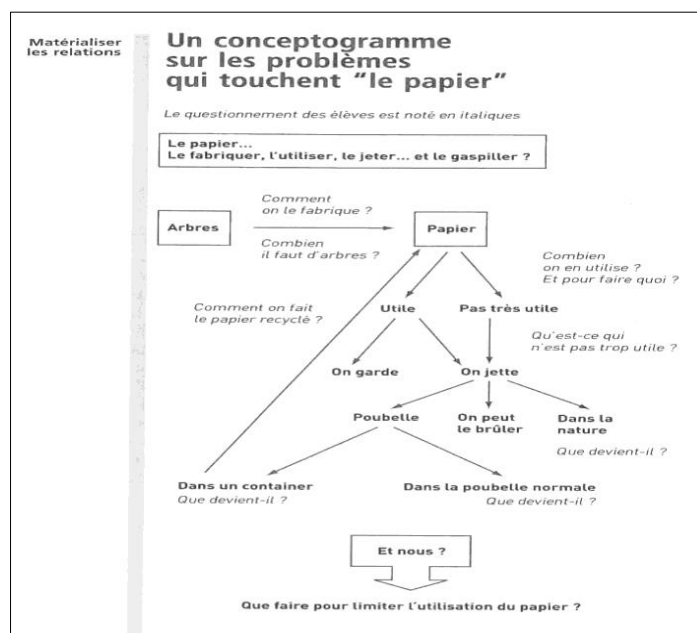
questions socialement vives en vue de prendre en charge tous les enjeux de la société. Elles prennent la forme du développement durable, de la santé, des médias et de l'information.

1.1.1. LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES: APPROCHE SYSTÈMIQUE, APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE, APPROCHE COMPÉTENCE

Trois approches ont été précisées pour mener ce travail de recherche. Elles restent essentielles dans l'empowerment des élèves par les « éducation à.. ». Il s'agit de l'approche systémique, l'approche par compétence et l'approche interdisciplinaire.

L'approche systémique : est un champ interdisciplinaire qui permet d'appréhender l'objet d'étude dans sa globalité à partir de ses environnements, de son fonctionnement, de ses interactions et de ses échanges avec ses parties. C'est un processus à la fois analytique et synthétique. Elle est souvent nommée démarche systémique. Elle sert à comprendre le fonctionnement d'un système. Elle s'utilise pour résoudre un problème, pour corriger un comportement ou lors d'une évaluation d'une politique. Elle reste une démarche difficile puisqu'elle demande une certaine réflexion et un positionnement vis-à-vis l'objet ou la situation à appréhender.

Figure N°1 : Exemple d'un conceptogramme



Source : CHARRON D. et ROBIN J. (2005 : p.147p.)

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACCOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

-L'approche interdisciplinaire : Plusieurs auteurs, comme Von Bertalanffy (1968), Le Moigne (1977), Morin (1977-2006), ont constitué un mouvement qui s'est diffusé dans plusieurs champs scientifiques pour prendre parti du franchissement des frontières disciplinaires. Aujourd'hui, le dialogue entre les disciplines est devenu essentiel pour pouvoir dégager des avancées scientifiques. Pour la raison même, certains pays comme la France par exemple ont déjà intégré les sciences sociales dans leur enseignement. Il s'agit de confronter des savoirs académiques aux savoirs non académiques issus de différents horizons socio-culturels des élèves dans des débats sociaux d'une situation étudiée : *« convoquer ces ressources d'origines diverses pour construire une représentation de la situation étudiée ; représentation qui, après un recul critique, pourrait éventuellement être un point d'appui pour un engagement dans l'action »* (VERGNOLLE-MAINAR, 2017 : p.473).

L'approche par compétence : La compétence est un terme très utilisé en sciences de l'Éducation. Elle est souvent exprimée par la trilogie : « savoirs, savoir-faire, savoir-être », et se définit par la mobilisation des diverses ressources cognitives pour faire face à des situations singulières. Selon Perrenoud, un sociologue suisse, l'approche par compétence fait appel à une reconstruction complète des dispositifs et des démarches de formation. L'élève est au centre de l'apprentissage. Celui-ci développe les compétences attendues présentes dans le programme. Il est responsable de ses apprentissages et il construit lui-même ses connaissances.

1.1.2. LES MÉTHODES ACTIVES

Nous avons proposé dans cette modalité deux aspects essentiels : les méthodes pédagogiques actives et l'évaluation de l'empowerment des élèves par l'approche compétence.

Les méthodes pédagogiques actives :

Ce sont les méthodes qui mettent les élèves en action et en situation. Elles stimulent la réflexivité. Elles sont à l'opposé d'un enseignement classique où les élèves sont dans l'attente et la réception d'un savoir. Ces méthodes construisent les savoirs par l'articulation de la théorie avec l'expérimentation et la démonstration. Les élèves apprennent par la

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

coopération et la participation à développer d'autres compétences comme la communication, le dialogue, l'échange d'idées, l'argumentation et la négociation. Ils sont plus motivés, plus actifs et créatifs. Les activités sont nombreuses et multiples, celles qui mettent l'élève dans des situations d'acteur face à ses apprentissages. On peut citer à titre exemple : Jeux de rôles et simulations, discussions en groupe, méthode des incidents critiques, activités stimulantes, le débat, apprentissage, études de cas, comptes rendus réflexifs, lecture et écriture critiques, travaux sur le terrain et apprentissage en plein air, acquisition de bonnes pratiques par l'exemple, apprentissage par problèmes...

L'évaluation de l'empowerment des élèves : L'évaluation est cruciale dans tout processus d'apprentissage. Elle joue essentiellement trois rôles complémentaires. L'évaluation est au service de l'apprentissage, car elle permet à l'enseignant de situer le niveau des acquis des élèves et peut estimer le taux de réussite au niveau de la classe et anticiper l'échec scolaire. Elle aide l'enseignant à mesurer la pertinence de ses méthodes pédagogiques et de les remettre en cause. L'évaluation en tant qu'apprentissage permet à l'élève de prendre conscience par lui-même de ses propres apprentissages afin de progresser. L'évaluation de l'apprentissage est pour toute la communauté éducative une occasion d'être informé sur le niveau des élèves, la pertinence des méthodes d'apprentissage entreprises par les enseignants et l'organisation pédagogique de l'école. Elle se fait à différentes échelles :

- par l'élève lui-même : auto-évaluation ;
- par chaque professeur dans sa discipline tenant compte des objectifs méthodologiques et cognitifs fixés dans la démarche ;
- par l'équipe interdisciplinaire.

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

Figure N°2 : Autoévaluation d'un élève

<p>Fiche-outil 14</p> <p>Fiche élève</p> <p>d'auto-évaluation des compétences</p> <p>Compétences relatives à l'éducation à l'environnement</p> <p>Dans le domaine des comportements, des attitudes</p> <p><i>Je me sens capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- mettre en cohérence mes attitudes, mes comportements quotidiens avec mes nouveaux acquis- <i>autre :</i> <p>Dans le domaine de l'approche globale</p> <p><i>Je me sens capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- repérer et distinguer les différents éléments d'une situation environnementale- mettre en relation les éléments- construire un système- appréhender la dynamique d'un système- envisager l'évolution d'un système dans l'espace et le temps

Source : CHARRON D et ROBIN J. (2005 : p.155p.)

1.2. L'ÉCOLE ÉCOLOGIQUE OU LE PROJET ÉCO- ÉCOLE

L'UNESCO reconnaît le programme Eco-École comme un projet leader en matière d'éducation au développement durable et à l'éducation à l'environnement. C'est un programme auquel les écoles primaires s'inscrivent pour obtenir le label « Éco-École ». Ce dernier est la version française d'Eco-Schools qui est le programme international d'éducation au développement durable adopté par la Foundation for Environmental Education (UNESCO). Le programme Éco-École est mobilisé pour apporter des solutions aux enjeux du développement. Il cadre aussi les objectifs des circulaires du Ministère de l'Éducation Nationale en matière de l'éducation au développement durable. L'établissement scolaire peut choisir d'étudier chaque année un de ces thèmes : Alimentation, biodiversité, déchets, eau, énergie, solidarités, santé. L'objectif crucial de cette initiative est d'aider les élèves à mieux comprendre leur milieu complexe, et d'avoir des compétences leur permettant de s'y engager avec épanouissement. Les élèves doivent être impliqués à toutes les phases du

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

processus. Ils doivent participer au comité de suivi, au diagnostic environnemental, à l'élaboration des indicateurs et à leur mesure et évaluation.

2. LE CADRE MÉTHODOLOGIQUE

2.1. METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE QUALITATIVE

Notre méthodologie de recherche est descriptive à visée interprétative qui gagne en profondeur l'analyse de ce phénomène. La méthode qualitative nous apparaît la plus adaptée surtout qu'elle reste l'une des méthodes les plus appropriées en sciences sociales, et qui est largement utilisée dans les études de cas. Notre posture épistémologique tient compte du paradigme interprétativiste.

Questions dérivées	Approche spécifiée
Les enseignants mettent-ils en place les approches (l'approche interdisciplinaire, compétence et systémique) et les méthodes actives?	Une approche descriptive. Nous allons décrire notre objet scientifique et vérifier si les approches (l'approche interdisciplinaire, compétence et systémique) et les méthodes actives sont élaborées par les enseignants
Les approches (l'approche interdisciplinaire, compétence et systémique) et les méthodes actives favorisent-elles l'empowerment des élèves ?	Une approche compréhensive et explicative. Il s'agit d'analyser les approches et les méthodes actives mises en œuvre par les enseignants dans leurs pratiques afin de comprendre et d'expliquer si elles favorisent l'empowerment des élèves par les « éducation à.. ».

Les dimensions recherchées dans ce travail sont :

Dimension étudiée	Les caractéristiques
Les approches pédagogiques	Approche systémique Approche interdisciplinaire Approche compétence
Méthodes actives	Pédagogie par projet Pédagogie critique Pédagogie de l'expérience Évaluation de l'empowerment des élèves (approche compétence). Auto-évaluation de l'élève Auto-évaluation des projets de l'école primaire

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

2.2. LES INSTRUMENTS DE COLLECTE ET DE TRAITEMENT DE DONNÉES

Instruments de collecte des données :

-L'observation : Nous avons pu assister à des démonstrations pendant un cours sur l'approche interdisciplinaire élaboré par un enseignant de français. En outre, il a donné un aperçu général sur le programme « Eco-École » et son importance.

Type d'observation	Caractéristiques
Observation participante	Démonstrations sur l'approche interdisciplinaire

-L'entretien directif : Nous avons opté pour des entretiens directifs individuels ou les questions sont prédéfinies à l'avance et appellent à des réponses précises.

Instruments de traitement de données :

-L'analyse de contenu : Nous avons essayé de catégoriser les différentes données collectées selon des thèmes (les dimensions citées ci-dessus). Nous avons donné pour chaque thème une couleur. Celle-ci, permet d'identifier les unités de sens reportés dans le discours des interviewés que nous avons repris fidèlement depuis nos entretiens. L'outil utilisé est l'Excel.

Catégorisation des différentes données	Fréquence
-Type d'« éducation à..» présentes au sein des écoles écologiques ; -La pédagogie : Les approches choisies (approche interdisciplinaire, systémique et par compétence) Les méthodes actives L'évaluation de l'empowerment des élèves	Plusieurs types d'éducation ont été cités L'approche systémique et l'approche interdisciplinaire, la pédagogie par projet reste la dimension la plus citée par tous les interviewés Évaluation des élèves sur leurs acquis et la bonne conduite envers les enseignants.
Les freins susceptibles d'entraver une implantation efficace des «éducation à.. » : Freins pédagogiques et curriculaires Freins institutionnels Freins financiers	Freins classés selon trois catégories : pédagogiques et curriculaires, financiers et institutionnels.
Les propositions pour réussir l'enseignement des « éducation à.. ».	La reconnaissance envers les enseignants et l'ouverture de l'école sur le partenariat.

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACCOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

2.3. CRITÈRES DE CHOIX DE L'OBJET EMPIRIQUE

Les écoles écologiques font l'objet de notre étude empirique. Elles ont été choisies après une première investigation qui a permis de s'assurer l'existence des « éducation à.. » au sein de celles-ci, en particulier l'éducation à l'environnement en vue du développement durable. Ces écoles sont au nombre de six situées sur toute la zone de Yacoub¹ El Mansour. Cette cité choisie demeure un des cinq et plus vieux arrondissements de la ville de Rabat. Elle occupe le ¼ de la superficie totale de la ville et possède environ 40% de la population avec 60% des jeunes.

Échantillonnage :

Les variables de l'échantillon	Détails	fréquence
Niveau enseigné	4ème année, 5ème année et 6ème année	23 4directeurs et une directrice

La représentativité de l'échantillon : Les acteurs choisis sont les enseignants et les directeurs des écoles primaires publiques de la zone de la cité Yacoub El Mansour. La relation entre le directeur d'établissement, l'enseignant et l'élève est parmi les facteurs clés de réussite de tout processus pédagogique de l'éducation. RUQUOY (1995, p.72) précise que « *on interroge un nombre limité de personnes [..] Le critère qui détermine la valeur de l'échantillon devient son adéquation avec les objectifs de recherche en prenant comme principe de diversifier les personnes interrogées et en vérifiant qu'aucune situation importante n'a été oubliée* ». Les directeurs d'établissements et les enseignants demeurent la source viable pour répondre à notre réflexion portée par ce sujet.

¹ [https://fr.wikipedia.org/wiki/Yacoub_El_Mansour_\(quartier\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Yacoub_El_Mansour_(quartier))

L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE YACCOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)

3. ANALYSE ET IMPLICATION DES RESULTATS

3.1. DISCUSSION DES RESULTATS

L'analyse des résultats nous ont permis de répondre aux différents questionnements selon les dimensions que nous avons précisées tout au long de notre travail de recherche et que nous présentons ci-dessous :

L'approche interdisciplinaire et systémique : Les enseignants ont répondu que les « éducation à.. » intégrées au sein du programme scolaire sont : l'éducation à l'environnement, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation à la biodiversité, et l'éducation aux valeurs. Les éducations sont conçues, planifiées et mises en œuvre par toute l'équipe pédagogique. Les thématiques sont issues des programmes scolaires du Ministère de l'Éducation Nationale ou du projet de l'école. Les enseignants utilisent à l'unanimité l'approche interdisciplinaire et l'approche systémique pour aborder un fait ou une situation. L'approche traditionnelle qui renvoie à une simple ou à une passive transmission de savoirs est aussi déployée.

Méthodes actives utilisées : les enseignants ont répondu qu'il y'en a plusieurs à utiliser. On procède à des activités de sensibilisation, des pédagogies de projet et à des pédagogies de problèmes. La pédagogie par projet, de par son importance, s'avère très sollicité par l'ensemble des enseignants. Ces méthodes actives sont appuyées par le livre scolaire, des images, des vidéos etc.

L'évaluation de l'empowerment des élèves : Les élèves ne sont pas mobilisés ou envisagés comme un acteur dans le processus de la mise en œuvre des « éducation à.. ». L'évaluation dans notre contexte de recherche, se fait à travers leurs savoirs acquis et leur conduite envers leurs enseignants. Elle ne prend pas en compte leur autonomie ou les compétences transversales. En outre, les « éducations..à », selon nos interviewés, sont insuffisantes parce qu'elles se font de temps en temps et non pas à chaque leçon.

Partant de ce constat, dans le contexte de notre recherche, les « éducation à.. » déployées à travers les approches suivantes (approche interdisciplinaire, approche systémique et approche par compétence) et les différentes méthodes actives qu'on vient de discerner

L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)

restent insignifiantes pour renforcer l'empowerment des élèves. Les « éducations..à » restent rares à cause d'une série de freins qui entravent leur appropriation efficace.

Les obstacles qui freinent une implantation efficace des « éducation à.. » : Nous avons choisi, à travers l'analyse des données collectées de classer les différents freins en trois classes selon (Pipon, 2014) : Les freins pédagogiques et curriculaires, les freins financiers et les freins institutionnels.

Les freins pédagogiques et curriculaires : L'empowerment par les « éducations à.. » tend vers de nouveaux apprentissages. On s'intéresse de plus en plus à des modèles basés sur les compétences des élèves et sur l'interdisciplinarité des contenus scolaires dans un contexte organisationnel précis de l'école, favorisant l'implication active des élèves. De là, toutes les difficultés s'articulent autour de la mise en œuvre de ces modèles d'apprentissage. Ces approches exigent de leur part une préparation rigoureuse des activités et une réflexion importante et structurée pour assurer la cohérence des séquences des apprentissages. D'autant plus que les cours s'adressent à des élèves du primaire et qu'il n'existe pas des référentiels de bonnes pratiques à adopter ou un modèle bien déterminé à appliquer. L'enjeu donc est d'identifier une thématique et la joindre à des activités d'action.

Les freins institutionnels : Les interviewés ajoutent qu'il y'a aussi des contraintes d'ordre organisationnel. Ces éducations nécessitent du temps. Elles n'arrivent pas à être compatibles avec les plages horaires au nombre de 30 heures par semaine qui structurent déjà l'école marocaine.

Les freins financiers : L'école primaire marocaine manque de moyens financiers durables pour assurer l'achat de certains matériels informatiques. L'absence d'ordinateurs, d'internet et de wifi empêche les élèves de profiter de ces nouvelles technologies. L'école, sans financement, n'arrive pas à assurer des sorties pour des projets ou à programmer des visites dans d'autres sites comme les musées, les foires culturelles, les parcs etc... Le partenariat s'avère un besoin nécessaire pour appuyer l'école. L'échange et le partenariat sont quasiment insuffisants si on peut dire absents. Le partenariat exige certaines conditions, notamment, les autorisations auprès du Ministère de l'Éducation Nationale, la sécurité des

L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)

élèves et la bonne structure de l'école susceptible d'animer des évènements ou des activités extrascolaires.

3.2. IMPLICATION MANAGERIELLE

Le monde se trouve aujourd'hui face à de nombreux enjeux multidimensionnels. Des menaces pèsent sur le système vital de l'Homme comme la désertification, la rareté et la pollution de l'eau, le changement climatique. Le déclin du social a conduit gravement la société aux misères de l'humanité comme la pauvreté et les inégalités sociales croissantes. La poursuite de la croissance économique a engendré de nombreux dégâts et des perturbations de l'écosystème, et l'épuisement des ressources naturelles. (Brunel, p.3-4 : 2018). Dans ce cadre, la conférence des Nations Unies pour l'environnement et le développement en 1992 a suscité de l'importance pour l'éducation et particulièrement l'éducation au développement durable : *« l'éducation revêt une importance capitale pour ce qui est de promouvoir un développement durable et d'améliorer la capacité des individus de s'attaquer aux problèmes d'environnement et de développement. L'éducation, de type scolaire ou non, est indispensable pour modifier les attitudes de façon que les populations aient la capacité d'évaluer les problèmes de développement durable et de s'y attaquer »* (Programme « Action 21 », CNUED, Rio de Janeiro, 3-4 Juin, 1992). En effet, cet intérêt porté pour l'éducation a été induit par sa capacité à faire adhérer les acteurs de la société mondiale à réel déploiement du développement durable. Toutes les institutions sont sollicitées, y compris l'institution scolaire comme l'école primaire publique ou privée. Ainsi, le projet éco-école ou les écoles écologiques constituent une meilleure opportunité.

Les écoles écologiques sont un excellent moyen pour l'apprentissage et pour le succès à long terme. La structure physique de l'école devient un support pédagogique pour les enseignants de toutes les disciplines, un terrain d'exploration et un lieu d'épanouissement pour les élèves. Les méthodes conçues tout au long du projet de l'éco-école mettent l'apprenant en situation d'activité. Celui-ci prend part de façon active depuis l'engagement de l'école jusqu'à la labellisation. Les élèves participent même au bon fonctionnement de leurs écoles. Toutefois, les freins, annoncés dans notre recherche, sont susceptibles

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

d'entraver l'empowerment des élèves par les « éducation à.. ». Tenant compte de nos entretiens auprès de nos interviewés, des changements peuvent être envisagés au niveau des politiques éducatives.

Ainsi, il y'a une demande forte de la part des directeurs et des enseignants d'être reconnus par le Ministère de l'Éducation Nationale. Nous citons à titre indicatif, le fragment de réponse d'un enseignant permanent de 29 ans d'ancienneté : « **Absence même de reconnaissance, les enseignants ont travaillé dur l'an dernier, même pas un mot de remerciements** ». En outre, l'école marocaine, seule, ne peut toutefois favoriser l'empowerment des élèves.

L'école doit s'ouvrir sur des acteurs ressources (GOTTESDIENNER Hanna). Ceux-ci aident et contribuent à la réalisation des projets éducatifs, même en dehors du milieu scolaire. Leurs interventions sont une valeur ajoutée. Ces acteurs ressources devraient faire partie de la sphère publique et privée. Le partenariat avec les ONG est à renforcer. Celles-ci participent énormément à l'apprentissage des élèves au sein de l'école par des programmes éducatifs extrascolaires complémentaires aux programmes prescrits par le ministère. Elles permettent l'engagement des élèves dans des questions phares, tel que la solidarité internationale, les droits humains, la justice et éventuellement le développement durable. Elles participent aussi à la formation du personnel et leur accompagnement dans des projets structurés qu'elles peuvent financer. La relation école-entreprise peut rapprocher les élèves du monde économique. L'entreprise peut accorder à l'école des visites au sein de son territoire, proposer des rencontres et animer des débats au sein des classes tout en instaurant l'esprit d'échange et de collaboration à travers ses engagements RSE (responsabilité sociétale des entreprises).

Notre travail met l'accent sur les écoles écologiques. Celles-ci sont aujourd'hui l'objet d'un grand chantier au Maroc. On compte 11 écoles primaires labélisées sur Rabat. Le Ministère de l'Éducation Nationale va développer encore le projet en vue de l'étendre sur l'ensemble des écoles primaires publiques et privées. Nous nous sommes engagés dans ce thème en vue d'y apporter certains éclairages sur les approches et les pratiques pédagogiques éducatives

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

et discuter les éventuels freins susceptibles d'entraver sa pérennisation. L'ambition est de développer l'empowerment des élèves vers le chemin de la citoyenneté.

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

CONCLUSION

Notre étude est une réflexion d'ordre théorique et pratique sur des stratégies déjà inscrites dans les politiques éducatives. Les « éducation à.. » au sein des écoles écologiques sont des opportunités pour les élèves d'élargir leur regard sur les questions complexes de la société, de développer leur esprit critique, d'articuler les connaissances et les valeurs. Toutefois, notre travail ne peut se généraliser à d'autres cas d'études. Les « éducation à.. » ne concernent pas uniquement nos approches déployées (approche interdisciplinaire systémique, approche et approche compétence) ou la pédagogie du projet comme un seul aspect des méthodes actives. Il s'agit d'étudier l'ensemble des modalités d'enseignement particulièrement les contenus disciplinaires, les résultats d'apprentissage, l'environnement éducatif de l'école et son territoire, et les stratégies d'enseignement et d'apprentissage.

En outre, les écoles sont différentes selon leur territoire urbain ou rural, le nombre total d'élèves, le milieu socio-économique des élèves et le capital culturel des parents. Nous pouvons envisager à la suite de ce travail d'établir une démarche empirique à l'échelle d'une ville, à l'échelle d'une zone territoriale et finalement à l'échelle du Maroc. Il serait plus utile de se baser sur une approche mixte et sur des approches comparatives entre les différentes zones, en vue d'approfondir et d'établir une vision générale sur l'état des lieux des « éducation à.. ». Le travail sera appuyé conjointement par l'identification des obstacles qui entravent l'implantation efficace de ces éducations.

Les « éducation à.. » ne devraient pas être étudiées uniquement à l'échelle des pratiques au sein des écoles primaires mais à l'échelle macro au niveau des politiques éducatives nationales du Ministère de l'Éducation Nationale et à l'échelle méso au niveau des directions provinciales attachées au Ministère. Il s'agit selon nous des perspectives pouvant faire suite à notre recherche pour se dresser sur le bon chemin amenant vers l'empowerment de nos élèves au sein des écoles écologiques.

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

ANNEXE 1

GUIDE d'ENTRETIEN

LES QUESTIONS CLÉS

-----**Les « éducation à... »**-----

Quelles « éducation à... » Intégrez-vous au sein de vos programmes et quelles sont leur fréquence ?

Ces éducations sont issues du programme scolaire ou choisies dans le cadre du projet de l'école ?

-----**La pédagogie relative aux «éducation à... »**-----

Quelles sont les approches mises en œuvre ?

Quelles méthodes utilisez-vous ?

Quels outils utilisez-vous ?

Vous procédez à des évaluations au niveau de ces éducations ? Sur quels critères vous vous basez ?

Les approches et les méthodes déployées favorisent-elles l'empowerment des élèves ?

-----**Les freins rencontrés lors de l'élaboration des « éducations à.. »**-----

Ces éducations présentent-elles des freins dans leurs mises en œuvre ? Si oui, lesquelles ?

À votre avis, Quelles propositions suggérez-vous au sein de nos systèmes éducatifs capables de construire un élève marocain autonome et responsable ?

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

BIBLIOGRAPHIE

BAKHELLA W., (2017), Perceptions et pratiques relatives à l'Éducation au Développement Durable au Maroc. Le cas de l'Université Mohammed V de Rabat. Thèse de doctorat : Sciences de l'Éducation. Rabat : Université Mohammed V, 321p.

BARTHES A., (2017), *Éducation au développement durable. Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducations à...*, L'Harmattan, Paris, 617 p.

BEN BRAHIM H., (2002), L'Éducation relative à l'environnement dans le système éducatif marocain (Mémoire de DES, Université Libre de Bruxelles).

CLANET J., TALBOT L., (2012), Analyse des pratiques d'enseignement : éléments de cadrages théoriques et méthodologiques. *Phronesis*, 1 (3), 4–18. <https://doi.org/10.7202/1012560ar>

CHARRON D., CHARRON J., ROBIN J., (2005), Éducation à l'environnement. La pédagogie revisitée, 2005, Paris, 180p.

DE VECCHI G., PELLEGRINO J. (2008), Éduquer au développement durable, Delagrave, Paris, 119p.

EL HAYANI A., (2017), La gouvernance du système éducatif et la réussite scolaire des élèves : Quels degré et nature d'influence ? Thèse de doctorat : Sciences de l'Éducation. Rabat : Université Mohammed V, p. 387.

FABRE M., (2014), « Les « Éducations à » : problématisation et prudence », *Éducation et socialisation* [En ligne], 36 | 2014, mis en ligne le 07 octobre 2014, consulté le 26 décembre 2019. URL : <http://journals.openedition.org/edso/875> ; DOI : 10.4000/edso.875

GIORDAN A., (2017), « Systémique » in BARTHES A., LANGE J., TUTIAUX-GUILLON N., *Dictionnaire critique. Des enjeux et concepts des « éducations à »*, Paris, L'Harmattan, 2017, pp.567-566.

GOTTESDIENNER H., DAVALLON J. (1999), Éducation pour l'environnement : l'enfant catalyseur du changement. In: *Villes en parallèle*, n°28-29. Ville et environnement. Approche psychosociologique. pp. 232-247. DOI : <https://doi.org/10.3406/vilpa.1999.1283>

LEGARDEZ A., SIMONNEAUX L., (2006), L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives. Paris : ESF.

**L'EMPOWERMENT DES ÉLÈVES PAR LES « ÉDUCATION À.. » AU SEIN DES ÉCOLES
PRIMAIRES PUBLIQUES MAROCAINES. CAS DES ÉCOLES ÉCOLOGIQUES DE LA ZONE DE
YACOUB EL MANSOUR DE RABAT (C.Y.M)**

MAROY C., (2007), L'école à la lumière de la sociologie des organisations. 2007. ffhalshs-00563855f

NORMAND, (2017), « *Empowerment/capacitation* » in BARTHES A., LANGE J., TUTIAUX-GUILLON N., *Dictionnaire critique. Des enjeux et concepts des « éducations à ».* , Paris, L'Harmattan, 2017, pp.419-425.

Programme « Action 21 » (1992), CNUED, Rio de Janeiro.

SALLE F., (2019), Les méthodes actives, facteur de réussite et d'empowerment chez les élèves. Éducation. ffdumas-02321470f

SAUVÉ, (2002), L'éducation relative à l'environnement : possibilités et contraintes *Connexion, La revue d'éducation scientifique, technologique et environnementale de l'UNESCO*, Vol. XXV11, 2002, no 1/2, p. 1-4.

TERESA LONGO, (2002), Diversité et coexistence des approches pédagogiques, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, pp. 91-100.

UNESCO, (2010), L'Éducation pour le développement durable en action Outils pédagogiques n°2.

VERGNOLLE-MAINAR, (2017), « *Interdisciplinarité* » in BARTHES A., LANGE J., TUTIAUX-GUILLON N., *Dictionnaire critique. Des enjeux et concepts des « éducations à ».* , Paris, L'Harmattan, 2017, pp.473-480.

SITE ELECTRONIQUE

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302f.pdf> (consulté le 15/12/2019)

<https://blogs.worldbank.org/fr/education/am-liorer-les-infrastructures-scolaires-afin-que-les-l-ves-apprennent-mieux> (consulté le 26/01/2020)

https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/campus/cohep/2.4.1_f_Evaluer_EDD.pdf (consulté le 20/01/2020)

<https://www.fm6e.org/fr/a-propos.html> (consulté le 01/02/2019)

¹ [https://fr.wikipedia.org/wiki/Yacoub_El_Mansour_\(quartier\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Yacoub_El_Mansour_(quartier))